

Les élèves et anciens élèves de l'école Lazare Carnot  
se retrouvent à

**NOIRMOUTIER**  
Été 2018



*Les copains des colos . . .*

Directeur : Bruno Bézier  
Séjour : du 7 au 20 juillet 2018

*... passent des vacances inoubliables  
sur l'île de Noirmoutier*

**Projet pédagogique**

# Sommaire

Présentation du séjour.....	3
Les activités et sorties.....	7
Objectifs pédagogiques et opérationnels.....	10
L'équipe d'adultes.....	11
Le projet de fonctionnement.....	15
Journée type.....	24
Évaluation du séjour.....	25
Annexes.....	27

# Présentation du séjour

## ☀ Les organisateurs

L'association **Copains des colos** déclare le séjour auprès de la DDCS92 et a en charge la relation avec les familles et les enfants inscrits au séjour et la réservation des activités.

L'association **ADAV Vacances** a en charge le transport, la réservation du centre, le recrutement et la gestion de l'équipe d'animation, l'assurance.

L'association **HVF** ( Horizon Vacances Formation) a en charge la location du centre, la gestion technique de celui-ci, le recrutement et la gestion de l'équipe technique, les repas et l'entretien des bâtiments.

## ☀ Descriptif du centre



Le bâtiment principal  
(côté plage)

Le Centre est situé immédiatement en front de mer avec un accès direct sur la plage. Le terrain a une superficie totale de 3000 m<sup>2</sup> (sans compter la plage).

La propriété est constituée de deux maisons : la grande maison et la villa.

Au rez-de-chaussée de la grande maison, on trouve la salle à manger, la cuisine et les réserves, le bureau, la lingerie et des sanitaires. La salle à manger peut être séparée en deux pour former deux salles d'activités. A l'étage, 42 lits sont répartis dans neuf chambres de 4 à 7 lits avec lavabos. Des sanitaires (douches, WC) y sont également accessibles.

A la villa, il y a 23 lits répartis dans 7 chambres avec lavabos, des sanitaires, une salle d'activités et l'infirmerie.

A l'extérieur, le centre offre une cour intérieure, un terrain de jeux, deux dalles bétonnées et un espace à l'ombre d'un grand pin.

Centre C.M.M  
8 rue de la Giraudière - le Vieil  
85330 NOIRMOUTIER  
[www.campagne-mer-montagne.com](http://www.campagne-mer-montagne.com)



L'annexe



La salle à manger



La grande maison  
(côté cour)



La tour (réserve de matériel de plein air)



Une chambre



Fenêtre avec vue...



Une chambre

## ☀ *Le Vieil et l'île de Noirmoutier*

Le centre est situé au Vieil, sur la côte nord de l'île de Noirmoutier. Le Vieil est un hameau typique constitué de maisons vendéennes traditionnelles bordant des ruelles étroites. Ce village est situé à proximité du bois de la Chaise et de Noirmoutier-en-l'île.

Le bois de la Chaise sera une des destinations possibles pour nos ballades à vélo, nous donnant accès ainsi à une forêt, nouveau terrain de jeux, et à une autre plage, la plage des Dames. Noirmoutier-en-l'île est la grande ville de l'île. Nous aurons l'occasion d'y découvrir son charmant centre ville, ses boutiques et son port.



Au gré de nos sorties, nous pourrons également découvrir le port de l'Herbaudière, les marais salants et les immenses champs de la « célèbre pomme de terre de Noirmoutier ».



Le Vieil



Le bois de la Chaise



Noirmoutier-en-l'Île - Le port



Noirmoutier-en-l'Île - Place Hotel de Ville



Noirmoutier-en-l'Île - Rue commerçante



Noirmoutier-en-l'Île - Rue commerçante

## ☀ *Le séjour de vacances*

Le centre accueille **52 enfants** âgés de **5,5 à 12 ans**.

L'équipe **pédagogique** est composée d'un directeur, Bruno BÉZIER et d'un animateur pour 10 enfants diplômés BAFA, dont une animatrice stagiaire BAFA, une animatrice surveillant de baignade titulaire du BSB (brevet de surveillant de baignade) et une animatrice assistante sanitaire titulaire du PSC1 (Premiers secours).

L'équipe **technique** est recrutée et gérée par l'HVF.

## ☀️ *L'organisation des convois*

Nous devons être ponctuels, irréprochables dans notre tenue et notre langage. Nous veillerons à aller vers les parents, les enfants, à les rassurer et à encadrer tous les déplacements.

Le directeur est responsable du convoi.

Des membres de l'équipe seront responsables de :

- pointer les enfants lors de leur arrivée et à la montée dans l'autocar
- récupérer l'argent de poche, les traitements et prendre note des informations sanitaires.
- pointer les bagages et contrôler leur acheminement

Les trajets aller et retour sont assurés par les Autocars FACHE (siège à Tourcoing) qui proposent un service de qualité basé sur l'expérience, le professionnalisme et la connaissance du métier. Elles disposent d'un parc de véhicules récents susceptible de satisfaire chacune de nos demandes.



## ☀️ *Transports sur place*

Trois circuits de navettes gratuites sillonnent l'île, les Grati'bus. Ponctuellement, des groupes pourront emprunter ces navettes pour se rendre à une activité, au camping ou pour aller visiter le centre de Noirmoutier-en-l'Île et son château.

Pour le trajet, vers le parc aquatique Océanile, le transport sera assuré par la compagnie SOVETOURS.

Si besoin, pour des raisons médicales par exemple, le directeur utilisera sa voiture sur place.

# Les activités et sorties

## Plage

Le bord de mer du Vieil nous offre de nombreuses possibilités d'activités : jeux de plage, baignade, pêche à pied, jeux d'eau, sports et jeux collectifs, beach-volley, etc.

Le surveillant de baignade (SB) a pour rôle la mise en place et la surveillance des baignades. Lors de la préparation de la journée, la SB doit informer les animateurs de l'organisation de la baignade du lendemain : nombre de groupes, durée et lieu de la baignade, consignes de sécurité, rôle et comportement des animateurs.



En début de séjour, notre SB mènera un « test » de natation afin de repérer les enfants qui ne savent pas nager et connaître le niveau de chacun.

### Quelques consignes de sécurité :

- ✓ La baignade spontanée est interdite : tremper un pied dans l'eau, c'est se baigner. Nous verrons comment une baignade s'organise.
- ✓ Si nécessaire, afin de ne pas perdre d'enfants parmi les touristes et les autres groupes, lors de notre arrivée sur la plage, nous tracerons dans le sable un périmètre. Les enfants ne pourront en sortir. Celui-ci devra être suffisamment grand pour permettre la mise en place de jeux. En veillant aux marées, nous placerons le périmètre le plus bas possible sur la plage, c'est là qu'il fait le moins chaud et où le sable est le plus agréable pour jouer, creuser, construire.
- ✓ Ne pas s'enterrer le haut du corps.
- ✓ Pas d'exposition entre 12h et 16h. En dehors de ces horaires : protection au soleil adaptée à chacun (T-shirt, crème protectrice, lunettes, casquettes...). La meilleure protection reste le bronzage : on se découvrira donc progressivement le plus possible le matin et le soir, afin de l'obtenir assez vite.
- ✓ Bouger – Se mouiller – Boire

## Le kayak de mer et le paddle



Les enfants pratiqueront le kayak de mer et/ou le paddle, support idéal pour découvrir l'île, se balader le long du rivage, approcher la faune et la flore du bord de mer.

L'activité nautique est encadrée par Simon, titulaire de plusieurs Bpjeps dans le nautisme et moniteur de l'école « Noirmoutier Evasion ».



## Découverte de l'environnement



La situation du centre nous offre une belle occasion de nous tourner vers l'environnement littoral.

La faune et la flore marine, le vent, les marées, les marais salants, les ports de pêche... au gré des activités, les enfants et l'équipe découvriront et connaîtront le littoral et le milieu marin.

Lors de la réunion de préparation, avec l'ensemble de l'équipe, nous réfléchissons aux activités **ludiques** à mettre en place pour éveiller la curiosité des enfants.

## Le week-end des préados / Les nuits à la belle étoile

Sous réserve de disponibilités du camping

Afin de découvrir le sud de l'île, les jeunes (nés entre 2006 et 2008) qui le souhaitent pourront partir une nuit en camping.

Les jeunes campeurs seront hébergés sous tente de 3 places au camping des Onchères. Ils rejoindront le camping en vélo ou en navette.

Les plus petits pourront passer une nuit sous tente, sur le centre : une belle occasion de découvrir et d'observer les étoiles.



## Randonnée vélo

La région nous permet de faire de longues balades à vélo à travers les pins et les chênes, ou à travers les marais. De nombreux autres sentiers aménagés et balisés permettent la pratique de cette activité en toute quiétude.

Au début du séjour, un « test » de vélo sera mis en place afin de connaître le niveau de chaque enfant.

**Les vélos seront loués pour chaque sortie.**

Quelques consignes de sécurité :

- ✓ Les vélos sont, à priori, en bon état : les contrôler cependant au départ.
- ✓ Leur taille doit être adaptée
- ✓ Les enfants portent des casques : vérifier leur système d'attache.
- ✓ Attention aux cordons des blousons, aux pulls portés autour de la taille : ils risquent de se coincer dans la roue arrière.
- ✓ Les enfants doivent garder leurs distances (la place pour un vélo invisible entre 2), rouler tranquillement, ne pas se doubler.
- ✓ Leur apprendre à contrôler leur vitesse dans les descentes (exercice individuel, pour les petits, au début).
- ✓ Seuls des enfants « bons cyclistes » iront sur la route (pas n'importe laquelle). Mais la piste cyclable a aussi ses dangers : les croisements avec d'autres cyclistes, une forte descente, etc.



VEL'HOP - 55 avenue Joseph Pineau - 85330 Noirmoutier - [www.cyclhop.fr](http://www.cyclhop.fr)



## Une journée au parc aquatique Océanile

Depuis cinq ans déjà, le parc Océanile figure dans le classement des 10 meilleurs parcs de l'hexagone et depuis 2017, le centre a été élu meilleur parc aquatique de France. Rien que ça !

# Objectifs pédagogiques et opérationnels

Les objectifs généraux de l'association **Copains des Colos**, décrits dans le projet éducatif de l'association, nous permettent de dégager les objectifs opérationnels suivants.

## Les objectifs opérationnels

- ◇ L'enfant participera à l'**élaboration des règles** de vie collectives.
- ◇ Quotidiennement, nous accueillerons **les ressentis et les idées des enfants** dans tous les moments informels. Tous les trois jours, nous organiserons un « **forum** ». Les enfants, par petit groupe, feront le bilan des jours précédents et proposeront des idées. Nous expliquerons pourquoi leurs idées sont réalisables ou non. Nous veillerons, dans les jours suivants, à tenir compte de leurs propositions.
- ◇ Chaque jour plusieurs activités, jeux, veillées seront proposés afin que l'enfant puisse choisir. Et nous nous organiserons afin de **respecter le choix** de chacun.
- ◇ Les enfants participeront à **la vie du centre** : rangement, mise de table et débarrassage, décoration et aménagement des locaux.
- ◇ Nous serons vigilants aux **interactions entre les enfants** afin qu'ils soient capables d'accepter les différences de chacun. La « chasse aux gros mots » est ouverte.
- ◇ Nous respecterons le **rythme** de chaque enfant en mettant en place lever échelonné et coucher individualisé. Plusieurs temps libres seront mis en place dans la journée pour que chacun puisse se reposer.

# L'équipe d'adultes



## Rôle et fonctions de chacun

Sur le centre, nous aurons tous **le même rôle** : assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants et mettre en place le projet pédagogique.

Nous aurons tous **des fonctions particulières** :

### ◇ **Le directeur**

- Il organise le séjour, avant, pendant et après.
- Il est garant du projet éducatif de l'association et du projet pédagogique du centre.
- Il garantit le bien-être et l'intégrité physique et morale des enfants. Il garantit le respect des normes d'hygiène et de sécurité.
- Il coordonne l'action de l'équipe. Il fait ressortir lors des réunions journalières les problèmes éventuels.
- Il a le pouvoir de décision et tranche en cas de conflit.
- Il a un rôle formateur envers l'équipe.
- Il est en relation avec les familles.
- Il assure la gestion financière.
- Il aide les animateurs selon leurs besoins dans la préparation et la mise en place des journées.
- Il conduit le véhicule (courses éventuelles, médecins, pharmacies, livraisons pique-nique et camping, etc.)

◇ **L'animateur**

- Il est responsable des jeunes qui lui sont confiés. Il assure la sécurité physique et morale des enfants. Il se doit, en dehors des jours de repos, d'être disponible.
- Il est également responsable du matériel qui lui est confié et le fait respecter par les jeunes.
- Il s'implique dans le fonctionnement du centre et travaille en équipe
- Il associe les jeunes à l'organisation de la vie collective et à l'animation de la vie quotidienne. On ne fait pas seulement ranger et agir les enfants, on range et on agit avec eux.
- Il suscite et fait vivre des activités de différentes natures en tenant compte des intérêts, des besoins, des capacités et des rythmes des enfants et des jeunes.

◇ **L'animatrice – surveillante de baignade**

L'animatrice titulaire du brevet de surveillant de baignade a toutes les fonctions de l'animateur, avec en plus :

- Elle organise les baignades : groupes, durée de baignade, lieu, matériel
- Elle mène et surveille la baignade de l'entrée à la sortie de l'eau
- Elle informe les animateurs sur le déroulement de la baignade, sur leur rôle et leurs comportements.

◇ **L'animatrice – assistante sanitaire**



L'animatrice titulaire du PSC1 a toutes les fonctions de l'animateur, avec en plus :

- Elle assure le suivi sanitaire des enfants et administre les traitements médicaux des enfants.

◇ **L'équipe technique**

L'équipe technique s'inscrit dans le projet pédagogique et assure la confection des repas, le nettoyage et l'entretien des locaux du centre.





## Les règles de vie adultes

A tout instant et sur tous les plans de fonctionnement du centre, notre but est d'instaurer une vie saine et éducative pour laquelle l'encadrement dans son comportement et dans son action, doit avoir valeur d'exemple et d'initiateur.

### ◇ **Le tabac, l'alcool, la drogue**

La loi du 1er février 2007 interdit l'usage de **cigarette** dans tous les lieux (publiques, privés).

Les fumeurs devront sortir du centre pour fumer. La « pause clope » n'est pas une priorité, et ne devra pas créer de problèmes de fonctionnement.

Il est interdit de fumer en présence des enfants.

La consommation de boisson **alcoolisée** est interdite en présence des enfants.

Toute **drogue** est strictement interdite sur le centre.

### ◇ **Le téléphone portable**

L'usage du téléphone portable, à des fins personnelles, n'est pas toléré sur le temps d'activités et en présence des enfants.

### ◇ **Les pauses**

Il est vivement conseillé à tous les adultes de prendre une pause pour décompresser quelques minutes. Cependant, les pauses peuvent avoir lieu uniquement si un autre animateur ou le directeur prend le groupe en charge à ce moment là.

Les pauses devront être équitables et ne pas avoir lieu sur les moments clés où toute notre disponibilité est nécessaire (douches, coucher, ...)

### ◇ **Le coucher**

Aucun horaire de coucher adulte ne sera mis en place. Cependant, la finalité de la présence des adultes sur un centre de vacances est l'encadrement d'un séjour d'enfant : création d'activités, construction de projet, pratique d'activités sportives.

Les interventions des adultes et leur aptitude à répondre aux demandes des enfants dépendront de leurs possibilités de récupération, en cas de problème, le directeur a le droit et le devoir d'intervenir.

◇ **Les congés**

Les animateurs ont le droit à une journée de congé par semaine.

Le congé commence après le bilan journalier et se termine, le lendemain, avant la réunion.

Un planning de congé sera établi dès la première réunion.

# Le projet de fonctionnement

## Lever et petit déjeuner

Afin de respecter le rythme de chaque jeune, nous mettrons en place un **lever échelonné**.

Au réveil, un animateur sera chargé de veiller à ce que le premier qui se lève ne réveille pas ses copains.

Nous serons particulièrement vigilants aux pipis au lit. Ce problème devra être traité en toute discrétion. L'animateur change les draps et le pyjama avec l'enfant et ce dernier prend une douche.



L'enfant réveillé avant l'heure du petit déjeuner pourra se rendre en **salle à manger** pour faire des activités calmes (jeux de société, livres, ...). Dans une partie de la salle à manger, un espace bibliothèque/ludothèque sera aménagé. Un animateur y accueillera les enfants.

Afin de quitter la chambre sans bruit, on encouragera les enfants à descendre en pyjama, toutefois ceux qui le souhaitent pourront s'habiller.

Un animateur sera chargé du bon déroulement du **petit déjeuner**.

Un buffet sera mis en place. Les jeunes assureront le nettoyage de leur table et déposeront leurs couverts et leurs bols sur une table dessert prévue à cet effet. Ce sont les adultes qui serviront le « chaud » et les enfants ne devront pas se déplacer avec leur bol plein.

Après leur petit déj', les enfants vont dans la bibliothèque/ludothèque, ils ne retourneront dans les chambres qu'à partir du moment où tous seront réveillés.

Avant la fin du petit déjeuner, il faudra penser à réveiller les enfants qui ne seraient pas encore levés, à ouvrir les fenêtres et les lits pour aérer.

Nous devons toujours être **présents** au petit-déjeuner, en salle d'activités et dans les couloirs. Nous tournerons afin que chacun puisse déjeuner.




## La toilette et le rangement

Lorsque tous seront réveillés, les enfants iront se brosser les dents, se nettoyer le visage et les ongles, se coiffer et s'habiller. Les serviettes et les gants de toilette devront être étendus et ne surtout pas traîner.

Chaque animateur veillera également au rangement de ses chambres de référence. Le rangement ne devra **pas apparaître comme une corvée ni comme une sanction**.

Les chambres des adultes devront soit être rangées correctement, soit inaccessibles au regard des enfants.



## Les repas


Les jeunes participeront à la mise et à la desserte de la table. Avant chaque repas, un animateur et quelques enfants pourront se charger de la mise de table.

Avant le repas, les enfants iront se laver les mains.

Les repas sont des moments à privilégier pour **le dialogue**. C'est le moment de discuter avec les jeunes de leurs ressentis sur le séjour, de leurs souhaits ... Il est donc important de manger avec les enfants (**un animateur par table**).

Les enfants apprennent à se servir, à proportionner sa part, à **goûter à tout**. Nous inciterons les enfants à goûter les plats qu'ils ne connaissent pas mais sans forcer et en respectant les religions et les régimes particuliers.

La salle à manger résonne particulièrement. Chaque animateur doit veiller à ce que les échanges restent **calmes**. Nous éviterons les déplacements trop nombreux.



## Les temps calmes ou les temps "à soi"

Ce sont les moments idéaux pour se reposer, lire, écrire, discuter, jouer aux jeux de société, téléphoner ...etc Les enfants pourront être dans les chambres ou dans une salle d'activité.

C'est aussi le moment où un animateur peut se détacher pour préparer ou installer une activité.



## Les ateliers

Chaque animateur proposera un atelier manuel, artistique, sportif, etc. L'ensemble des activités proposées seront affichées sur **un panneau dès le matin**. Sur chaque affiche seront indiqués un titre et un lieu.

Les enfants seront invités à consulter ce panneau et à se rendre sur les différents ateliers. Un enfant pourra, comme il le souhaitera, participer à **aucun, un seul ou plusieurs** ateliers. Cependant lorsqu'il commencera un atelier, il devra le terminer.

Chaque jour, un animateur ne proposera pas d'atelier afin de se rendre sur l'atelier ayant le plus de participants ou se charger des enfants qui ne souhaiteront pas faire d'atelier.

Un atelier long, nécessitant plusieurs étapes ou ayant beaucoup de succès pourra être proposé plusieurs fois.

## Les douches

Chaque enfant prendra **une douche par jour**. Ce moment doit être calme et la présence de l'animateur sera nécessaire, sans forcer la pudeur de l'enfant.

La douche est une activité à part entière qui doit être un moment de jeu et de plaisir. Il faut prendre le temps nécessaire, apprendre les gestes élémentaires aux petits : c'est le premier pas vers l'**autonomie**.

Le linge de corps (slip, tee-shirt, chaussettes) sera changé tous les jours. Les serviettes et les gants devront être étendus et ne surtout pas traîner.

Les enfants s'habilleront après la douche.




## " L'apéro "

Chaque soir, entre 18H30 et 19H, le directeur ou un membre de l'équipe sert un nouveau cocktail à base de sirop et jus de fruits. L'apéro sera accompagné de jeu. C'est un moment festif, très attendu des enfants.

Pour rendre ce moment convivial, nous installerons « une guinguette de l'apéro ».

Ce temps permettra aux animateurs de terminer sereinement les douches et, éventuellement, de se préparer pour la veillée.



## Les veillées et le coucher

Hormis lors des soirées exceptionnelles, **plusieurs veillées** seront proposées. Pour chaque veillée, un animateur sera référent/meneur. Les autres animateurs devront se répartir en fonction du nombre de participants de chacune d'elles.

A la fin du repas, les différentes veillées seront présentées aux jeunes. Nous veillerons, autant que possible, à respecter **le choix de chacun**. Toutefois, certaines veillées pourront être plutôt destinées aux enfants d'une tranche d'âge.

La fin de la veillée devra tenir compte de l'heure différente de coucher des 6/9 ans et des 10/13 ans. Une veillée doit avoir une fin et un **retour au calme**, y compris pour le groupe des 6/9 ans.

Pour cela plusieurs possibilités :

- La veillée se termine à l'heure du coucher 6/9 ans. Les 10/13 ans pourront avoir un temps calme dans les chambres.
- Les enfants de 6 à 9 ans regagnent leur chambre, accompagnés d'un animateur et une dernière « manche » est organisée pour les plus grands.
- Les plus petits regagnent leur chambre, accompagnés d'un animateur et une autre activité (débats, petits jeux, chansons, etc) est mise en place pour les enfants de 10 à 13 ans.

Bien sur, les enfants qui le souhaitent, pourront aller se coucher avant la fin de la veillée.

Avant de se coucher, les enfant se brosseront les dents. Le **coucher** est un moment de retour au calme : grandes lumières éteintes, parler doucement, discussions dans les chambres. La **présence de l'adulte** est nécessaire.

## Les veillées exceptionnelles

Par définition, ce qui est exceptionnel ne se produit que **de temps en temps**. La fréquence, la répétition, les délais trop rapprochés ôtent le caractère « exceptionnel » et influent sur le rythme des jeunes de manière négative.

L'heure du coucher pourra à cette occasion être repoussée d'1H/1H30. Le lendemain, il nous faudra prévoir une organisation afin de permettre la **récupération du sommeil** qui pourrait faire défaut.




## L'argent de poche

Il sera ramassé au départ à la gare ou pendant l'inventaire si celui-ci est dans la valise. Le jeune qui ne souhaite pas nous confier son argent de poche, pourra le garder, mais celui-ci est sous son entière responsabilité.

Il sera obligatoirement stocké au bureau.

Les colons pourront, sur place, acheter des cartes postales et des « cartes apéro » (2€ les 12 apéros). Et, principalement, ils pourront faire quelques achats de souvenirs, lors d'une excursion à Noirmoutier-En-L'île.



## La réunion

Une fois les enfants endormis, nous nous réunirons pour faire un **bilan** de la journée et **préparer** la suite du séjour.

L'objectif du **bilan journalier** est de mentionner les réussites, les succès mais également de faire émerger les problèmes. C'est un moment d'échanges, de discussions. Cependant, ce n'est pas le moment pour les anecdotes.

Tous les 4 à 5 jours, un bilan plus long permettra, lors d'un tour de table, à chacun d'exprimer son ressenti, ses souhaits, ses regrets sur le séjour.

Un animateur sera chargé de prendre des notes dans le classeur de réunion. Un autre sera chargé de faire régulièrement des rondes dans les couloirs des chambres.

Lors de la **préparation de la suite du séjour**, les animateurs se répartiront les différentes responsabilités du lendemain (animateur de petit déjeuner, animateur de couloir, etc). Les **fiches de préparation** de journée permettront de fixer ses responsabilités et d'organiser les jours à venir.

Les animateurs planifieront leurs activités, leurs projets d'animations, prépareront leurs affiches et leur matériel. Autant que possible, nous préparerons avec une journée d'avance (pour le surlendemain).

Ainsi, le **classeur de réunion** réunira les bilans de journées, les compte-rendus de réunion et les fiches de préparation de chaque jour. Il permet de garder une trace écrite de nos réunions et préparations.

Après la réunion, si les animateurs le souhaitent, un **5ème** sera organisé. Les anecdotes y seront alors les bienvenues. Cependant, nous ne veillerons pas trop tard de manière à être en forme tout le séjour.

## Les relations avec les familles

### ◇ **Le courrier**

Les enfants sont encouragés à écrire un courrier quelques jours après l'arrivée au centre.  
Chaque animateur est responsable du pointage du courrier des enfants dont il est le référent.  
Le courrier reçu sera distribué pendant le temps calme, par des enfants volontaires « les facteurs ».



### ◇ **Le téléphone**

Chaque enfant appellera ses parents une fois dans le séjour entre 17H et 19H.  
Le créneau horaire et la date de ce rendez-vous téléphonique sera confirmé via le blog.

### ◇ **Le site Internet / blog**

[blog.copainsdescolos.com](http://blog.copainsdescolos.com)

Sur notre site Internet, les parents pourront être informés du déroulement du séjour, découvrir l'équipe, lire les nouvelles du séjour au jour le jour, regarder les photos.

L'accès aux photos est protégé par un mot de passe. Ce mot de passe est uniquement transmis aux familles des enfants sur le centre, par mail, avant le départ.

Nous privilégierons essentiellement des photos de groupes.



## *La gestion du linge*

Le jour de l'arrivée, l'**inventaire** sera fait, par l'animateur référent, **avec** les enfants. Il faudra signaler de suite tout problème apparent (1 seul slip, pas de maillot de bain, etc.).

Chaque jour, le petit linge (slip, tee-shirt, chaussettes) sera ramassé. Le gros linge (pantalon, short, pull) sera lavé une fois par semaine.

Sur le centre, il y a une machine à laver le linge. **L'équipe technique sera chargée du lavage du linge.** Avant le dîner, les panières devront être descendues à la lingerie.

L'animateur référent devra veiller à ce que l'enfant ait de quoi s'habiller proprement **jusqu'à la fin du séjour.**

La veille du retour, un inventaire sera fait, par l'animateur référent. Les valises **devront être rangées** : linge propre plié, linge sale plié dans un sac, paires de chaussures dans un sac.



## *Le suivi sanitaire*

L'animatrice titulaire du PSC1 assurera le **suivi sanitaire.**

Une fiche récapitulative sera distribuée aux animateurs afin que ceux-ci soient informés des soucis sanitaires des enfants.

Des **trousses de secours** seront disponibles pour les sorties à l'extérieur du centre, afin de soigner les petits « bobos ». Dans chaque trousse, un carnet permettra de **noter tous les soins** effectués. Le soir, toutes les trousses devront être rapportées afin d'être éventuellement complétées.

L'infirmerie, à la villa, sera ouverte pour **la prise de traitements** 3 fois dans la journée : le matin, pendant le petit déjeuner; le midi, avant le repas et le soir, pendant les douches.

Nous serons **à l'écoute** des enfants et signalerons toute inquiétude.

## L'accueil des moins de 6 ans

Nous accueillons deux enfants de 5,7 et 5,8 ans. Pour leur encadrement, le taux sera calculé sur la base d'une animatrice pour huit enfants. C'est à dire que nous aurons une animatrice pour les deux enfants de moins de 6 ans et six enfants d'âge élémentaire, plus 4 animateurs pour les 45 enfants d'âge élémentaire restants, soit à minima cinq animateurs.rices en tout.

Les séjours organisés pour des enfants de moins de 6 ans sont souvent des premiers séjours pour eux et la séparation avec les familles peut être plus difficile. Il conviendra de proposer un accompagnement renforcé (rythme, vie quotidienne, aménagement des chambres, activités, groupes réduits, personnes référentes....), d'autant plus que le séjour accueille un nombre important de mineurs.

## Ludothèque et bibliothèque

Des livres et des jeux de société seront mis à la disposition des jeunes.

Dans le fond de la **salle à manger**, les enfants, aidés des animateurs, seront chargés d'aménager un espace pour les jeux de société (la ludothèque) et pour les livres (la bibliothèque).

La ludothèque, c'est l'occasion de faire découvrir aux enfants de nouveaux jeux. Il serait intéressant de compléter le contenu de ce lieu par des jeux construits par des enfants et des animateurs dans le cadre d'une activité.

En partenariat avec la bibliothèque municipale de La Guérinière, une dotation en livres sera constituée de bandes dessinées, de courts romans, mais aussi de livres « documentaires » sur la mer...etc

Une attention toute particulière sera accordée au **rangement**, à la manipulation et l'**utilisation correcte** des livres et jeux. Ils ne devront pas sortir de la salle, où ils seront rangés.

En fin de séjour, un inventaire des jeux de société et des livres sera effectué.



## Les journées de rêves

**Une fois par semaine**, nous organiserons une journée de rêve autour d'un thème.

Dès le petit déjeuner et jusqu'au coucher, nous entraînerons les enfants dans un **imaginaire** : décors, déguisements, grands jeux...etc. En partenariat avec l'équipe technique, les repas seront adaptés à notre thème.

Ces journées devront être préparées plusieurs jours à l'avance. Lors de la réunion de préparation avant le séjour, nous réfléchirons aux différents thèmes.

## La sanction

Qu'est-ce qu'une sanction ?

**Une sanction, c'est**  
= une prise de position,  
un jugement

**Une sanction, ce n'est pas**  
≠ **punition**  
≠ privation  
≠ sans rapport avec la faute

Elle doit donc être

- adaptée à la faute
- adaptée à la personne
- expliquée, comprise et appliquée
- applicable
- négociée

**La sanction est une réparation de la faute.**

## Journée type



Sur le centre, toutes les journées ne se ressembleront pas, en fonction des sorties, des activités et des journées de rêve.

En fonction de la météo et des marées, la baignade pourra avoir lieu le matin ou l'après-midi.

Voici, une journée type, sans activités spécifiques, où nous irons à la plage le matin.

Bien sur, cette organisation horaire n'est pas figée, elle peut évoluer avant et pendant le séjour.

7H30	Lever animateurs. Accueil en ludo/bibliothèque.
8H00	<b>Petit déjeuner</b> échelonné
9H30	Toilette, habillage et rangement des chambres
10H	Plage
12H	De retour sur le centre : rinçage, habillage
12H15	Mise de table
12H30	<b>Déjeuner</b>

13H30	Temps calme
14H30	Ateliers et/ou grands jeux extérieurs
16H30	<b>Goûter</b> Ponctuellement, en cas de grosse chaleur, une baignade pourra être organisée en fin d'après-midi.
17H30	Douches + Temps calme
18H30	« C'est l'heure de l'apéro ! »
19H	<b>Dîner</b>
20H	Veillée
21H45	Coucher « Lumière éteinte » 6/9 ans
22H15	Coucher « Lumière éteinte » 10/13 ans
22H45	Réunion animateurs

Pour plus de précisions, sur chacun de ces temps, se référer au projet de fonctionnement.

# Évaluation du séjour

L'évaluation sera basée sur le respect du présent projet pédagogique.

Fin juillet, cette partie, sous forme de questions, nous permettra, d'évaluer les moyens mis en œuvre pour atteindre nos objectifs.

En répondant « oui » ou « non » à chacune de ces questions, nous pourrons, ainsi, évaluer la qualité du séjour.

## Réalisation des objectifs pédagogiques

Au regard du **planning d'activités** et du classeur animateur, nous pourrons répondre aux questions suivantes.

Avons-nous élaborer les règles de vie avec les jeunes ? Ont-elles été respectées ?

Avons-nous, régulièrement, organisé des réunions d'enfants pour connaître leurs ressentis et leurs idées ? Avons-nous répondu à leurs attentes ?

Avons-nous, quotidiennement, proposé un panel d'activités variées ?

Les enfants, ont-ils participé pleinement à la vie du centre ?

Avons-nous adapter notre planning d'animation au rythme de chaque enfant ?

## Le directeur

Le questionnaire et bilan animateur, les échanges avec les familles et les partenaires organisateurs et au regard du cahier du directeur, nous pourrons évaluer son travail :

A t-il été suffisamment présent sur le terrain ?

Lors des réunions, a t-il informé les animateurs du déroulement des journées à venir ?

A t-il été à l'écoute des animateurs et des enfants ? A t-il su répondre à leurs attentes ?

A t-il, en partenariat avec les prestataires, correctement planifiées les activités ?

A t-il participé à la formation des animateurs ?



Les familles ont-elles eu des nouvelles de leurs enfants (téléphone, blog, courrier) ?

## *L'équipe d'animation*

Chaque animateur participera à un bilan individuel de mi-séjour et de fin de séjour. Ces bilans et le questionnaire Animateur nous permettront de répondre aux questions suivantes :

La réunion de préparation et les réunions journalières ont-elles permis de gagner en efficacité sur le terrain ?

Les animateurs ont-ils pris en compte les remarques faites en réunion ?

Les rapports avec l'équipe de direction ont-ils été constructifs ?

Les temps de préparation en équipe, ont t-ils permis la mise en place de « journées de rêve », d'activités variées ?

Les animateurs ont-ils travaillé en équipe ? (respect, prise d'initiatives, participation active, sens des responsabilités)

Les animateurs ont-ils été à l'écoute des enfants ? Leur comportement a t-il été adapté ?

Les animateurs, référents de chambres, ont-ils su accompagner les enfants dans leur vie quotidienne ?

L'infirmier a t-elle rempli son rôle (soins, traitements, écoute) ?

## *Le centre et les prestataires*

Les locaux correspondaient-ils à la tranche d'âge ?

Les locaux ont-ils été adapté à l'effectif des enfants ?

La mixité a t-elle été respectée ?

Les conventions, avec les prestataires techniques et d'activités, ont-elles été respectées ?

Les rapports avec l'équipe technique, ont-ils permis le bon fonctionnement du centre ?

Annexes

# Déclaration des droits de l'enfant

- 1- Le droit à l'égalité sans distinction ou discrimination fondées sur la race ou le sexe
- 2- Le droit aux moyens permettant de se développer d'une façon saine et normale sur le plan physique , intellectuel, moral, spirituel et social
- 3- Le droit à un nom , à une nationalité
- 4- Le droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux
- 5- Le droit à des soins spéciaux en cas d'invalidité
- 6- Le droit à l'amour, à la compréhension et à la protection .
- 7- Le droit à une éducation gratuite , à des activités récréatives et à des loisirs .
- 8- Le droit à des secours immédiats en cas de catastrophes .
- 9- Le droit à la protection contre toute forme de négligence, de cruauté et d'exploitation .
- 10- Le droit à la protection contre toute discrimination et le droit à une éducation dans un esprit d 'amitié entre les peuples , de paix et de fraternité .



# Connaissance de l'enfant (6-10 ans)

7 ans, c'est ce qu'on appelle "l'âge de raison".

C'est la période de l'âge scolaire.

"L'égoïsme" enfantin diminue (Piaget). L'enfant se socialise. Il est mûr pour le travail au sens du caractère sérieux d'une tâche.

## La motricité, l'activité

7 à 10 ans : l'accent doit être mis sur l'activité manuelle selon une complexité progressive.

A 6 ans : pas de conception de l'utilité (empilages de cubes). L'acte est symbolique plutôt que pratique.

A 9 ans : l'activité véritablement créatrice depuis deux années déjà a un but pratique. Apparaissent le sérieux apporté à la tâche. L'enfant est prêt pour le "travail".

## Le comportement

### L'aptitude au travail

L'enfant est apte à la production d'une "oeuvre".

Vers 7 ans le travail prend un caractère de tâche avec un sentiment d'obligation.

### La socialisation

Aptitude à s'adapter à un groupe.

A 5 ans une métamorphose se produit. L'enfant quitte le groupe de 3 pour un groupe plus important. Les jeux exigeant des groupes importants comptent une majorité de 5-10 ans.

Le jeu change de caractère. L'enfant devient très sensible à la règle et à son infraction, aux cérémonies.

Les enfants se répartissent en différents types : le chef, le protecteur, le protégé, le despote, le favori, le taquin, le solitaire.

### La vie sociale

Vers 6-7 ans : l'attitude "égoïste" persiste chez certains.

8-9 ans : l'autocritique et l'estime d'autrui se développent.

9-10 ans : la critique objective fait son apparition. L'enfant est capable de juger son travail tel qu'il est.



## Le langage et la pensée

Les propos "égocentriques" diminuent dans le langage

Discussions, ébauches de réflexion se développent au détriment du langage sans preuve.

3-7 ans : "d'animiste" (l'objet comme un être vivant) l'enfant devient "réaliste" (l'objet comme une chose).

Entre 7-8 ans : la cause du mouvement des choses a un caractère social voire moral. Les rivières coulent parce que nous devons avoir de l'eau, le soleil luit pour nous éclairer.

8-10 ans : le pourquoi de la fabrication technique devient un problème pour l'enfant. Il commence à s'attacher aux détails d'une machine simple (fonctionnement d'une bicyclette).

9 à 10 ans : l'idée que la matière est fabriquée par et pour l'homme (anthropocentrisme) disparaît totalement.

## Les notions abstraites primordiales

### La notion d'espace

L'espace sensori-moteur laisse la place à la représentation symbolique.

### La notion de temps

Vers 3 ans : le passé, le présent, le futur de, équivalent à hier, aujourd'hui, demain.

A 9 ans : l'heure, la semaine, le mois, l'année sont objectivés.

### La notion de nombre

A 7 ans (période scolaire) la notion de nombre proprement dit apparaît (lire et écrire les chiffres, abstraction, fraction).

### La notion de causalité

Acquisition progressive (elle n'est pleinement acquise qu'à 11-12 ans selon les cas et selon les individus).

3-6 ans : stade de précausalité = je me cogne, je tape la table.

7-8 ans : perception progressive des causes déterminantes semblables produisant les mêmes effets.

*Source : dossier du formateur BAFA/BAFD Familles rurales*



## Synthèse des besoins et activités des enfants de 6 à 8 ans

BESOINS-INTERETS	ACTIVITES POSSIBLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Besoins biologiques</li> <li>■ Besoin d'affection, de sécurité, de communication</li> <li>■ Identification au parent du même sexe</li> <li>■ Prise de conscience de son corps et de sa personne</li> <li>■ Exploration du milieu</li> <li>■ Curiosité du sexe opposé</li> <li>■ Instabilité, variabilité des intérêts</li> <li>■ Besoins de socialisation (sens du donner et du recevoir, d'échanges)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Activités de constructions (cabanes, cerfs-volants,..)</li> <li>■ Jeux d'adresse, jeux réglementés, jeux d'échanges.</li> <li>■ Activités manuelles (peintures, terre)</li> <li>■ Chants, jeux dansés, histoires lues, contes</li> <li>■ Découverte du milieu, de la nature (collecte)</li> <li>■ Déguisement</li> </ul>

## Synthèse des besoins et activités des enfants de 8 à 10 ans.

BESOINS-INTERETS	ACTIVITES POSSIBLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ La socialisation s'affirme : la bande de copains, la règle,..</li> <li>■ Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre</li> <li>■ Début d'une séparation filles-garçons (on ne joue plus ensemble)</li> <li>■ Besoin de justice, d'équité</li> <li>■ Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées : l'objet</li> <li>■ Les parents ne sont plus la seule référence (les copains, le maître, le moniteur)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Début des grands jeux (jeux de piste, jeux de l'oie)</li> <li>■ Activités sportives (baignades,..)</li> <li>■ Jeux de construction (cabanes, maquettes...) Activités manuelles (perles, bois, dessin)</li> <li>■ Découverte de la nature</li> <li>■ Chants, danses, jeux dansés, rondes</li> <li>■ Lectures, contes, histoires : les activités élargissent le champ des connaissances</li> </ul>

Source : Planet Anim

# Connaissance du pré-adolescent (10-12 ans)

L'enfant prépubère (10-12 ans) se caractérise par un triple développement :

- physique
- intellectuel
- moral

qui se traduit par l'épanouissement de la personnalité

## Le développement physique : goût des jeux, de l'exercice, du sport

On parle de "l'âge rêvé pour la colo " pour caractériser cette tranche d'âge. Il est vrai que l'enfant de cet âge est spécialement "bien dans sa peau". Une certaine harmonie se dégage. C'est du reste dans cette tranche que la résistance physique de l'être humain est à son maximum (minimum de mortalité statistique).

Sens du goût pour le jeu, les exercices physiques. Grande vitalité. C'est le type même d'enfants qu'il est impératif de mobiliser sur des activités enthousiasmantes et prenantes.

Très vif sens de l'intérêt utilitaire de l'activité.

Vif désir de création. L'enfant cherche à affirmer sa personnalité comme architecte, constructeur, dessinateur.

Le jeu est chargé de signification. Il n'est pas simple besoin de détente et de satisfaction puérile, il est affirmation de soi. Il répond à un besoin biologique, intellectuel, affectif d'action. L'enfant prend très au sérieux le jeu car il est pour lui l'apprentissage de la vie. Très grande sensibilité à la règle, la tricherie n'est pas supportée.

Très grand plaisir à l'exercice collectif.

## La formation intellectuelle

Maîtrise du jugement au sein d'établissement de rapports logiques entre deux propositions. L'enfant est apte au raisonnement. Utilité des sciences, des mathématiques pour la formation de l'esprit.

## L'éducation morale

L'enfant de cet âge reste toujours très pratique. Très fort sentiment de la justice et de son corrélat, l'injustice. La règle morale considérée jusqu'à 10 ans comme absolue, existant pour elle même, s'exerçant obligatoirement, n'est plus simplement acceptée de l'adulte qui doit être aimé et estimé. Autonomisation progressive par rapport à l'adulte.

## Synthèse des besoins et activités des enfants de 10-12 ans

<b>BESOINS-INTERETS</b>	<b>ACTIVITES POSSIBLES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ La séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions</li><li>■ Formation des bandes</li><li>■ Besoin de se situer comme "grand", on ne joue plus avec les "petits", on rejette les jeux de "petits"</li><li>■ Maturation plus rapide des filles, besoin de compétition</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Grands jeux</li><li>■ Jeux organisés en plein air - Jeux sportifs compétitifs (relais d'équipes)</li><li>■ Petites ballades de la journée, camping</li><li>■ Découverte de la nature (ramassage, cueillettes...)</li><li>■ Activités manuelles élaborées, chants, danses</li><li>■ Lecture (bandes dessinées)</li></ul>

Source : Planet Anim